**Пояснительная записка**

Ф.И.О. Полковская О.В.

Предмет: Русский язык

Класс: 5

Тема: Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Цель освоения учебного содержания: Создать условия для актуализации и восстановления знаний о способах пунктуационного оформления предложений с прямой речью, создать карточку -памятку пунктограмма «Знаки препинания в предложениях с прямой речью»,

Задачи

- образовательные:

- формировать лингвистическую компетенцию: умение и навыки находить предложения с прямой речью; выделять прямую речь на письме знаками, в устной речи – интонационно;

- формировать коммуникативную компетенцию: коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное использование предложений с прямой речью;

- развивающие: - развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- развивать способности анализировать, делать оптимальный выбор в зависимости от ситуации;

- развивать креативные способности обучающихся

- воспитательные: - формировать интерес к русскому языку;

- формировать умение применять знания, полученные на уроке, в жизненных ситуациях;

Планируемые результаты

- личностные - формировать адекватную самооценку, устойчивую мотивацию к обучению, уважительное отношение к русскому языку, прививать интерес к познавательной деятельности, стремление к речевому самосовершенствованию.

- метапредметные:

познавательные - осуществлять решение учебных задач путем сравнения, сопоставления, строить логически обоснованные рассуждения, делать обобщения, выводы

коммуникативные – строить связное монологическое высказывание,

регулятивные - искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее, соотносить цели и результаты своей деятельности, определять степень успешности работы.

принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение;

 представлять результат своей деятельности, оценивать деятельность одноклассников.

- предметные: знать понятия «прямая речь» и «слова автора», знать особенности интонационного выделения слов автора после прямой речи и перед ней, схемы предложений с прямой речью ; уметь находить в прямой речи слова автора и прямую речь, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, составлять схемы предложений, уметь формулировать определение понятий, выражать свои мысли.

Межпредметные связи Литература («Федорино горе» К. Чуковский)

Организация пространства Русский язык 5 класс. Ладыженская Т.А. § 48.

Тип урока Комбинированный

**2 часть ТК. Этапы работы на уроке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
|  | Технологии (если используется) | Действия  | используемый материал (слайды, стр. учебника и т.п.) | **Задания для учащихся*****См Конструктор УЗ*** | Форма работы и контроля[[1]](#footnote-1)  | Формируемые УУД[[2]](#footnote-2)  |
| 1 |  | **Самоопределение к деятельности** – 2 мин. |
|  |  | Актуализация знаний*Предъявляет задание:**1. на повторение основных терминов по разделу «Синтаксис и пунктуация».* 2. *на освоение и закрепление пройденного по теме «Сложные предложения» раздел «Синтаксис и пунктуация»* ***(ВПР, 6-7)******3.***  *на освоение и закрепление пройденного по разделу «Синтаксис и пунктуация»* ***(ВПР. 2)*** | *Раздаточный материал* | *1.Назовите (определяют верные и**неверные утверждения). Упражнение «Верное -неверное суждение». Объясняют неверные.* *2.* ***Выпишите*** *предложение, в котором необходимо поставить запятую.* ***Обоснуйте*** *свой выбор.* *3.****Выполните*** *синтаксический разбор***Катя сказала, что прилетели снегири 4**  | ФронтальнаяИндивидуальная | Пр, РПР, Р, П |
|  | Мотивирование. Целеполагание.*Организует диалог* *Организует эвристическую беседу.**Озвучивает проблемное задание* | Запись на доске ответов детей | *1.Задайте вопрос ко второму предложению в составе сложного.**2. Определите, как передана чужая речь?**3. Назовите, как называется чужая речь**1. Подумайте и скажите, как могла бы звучать речь (слова) Кати?**Предложите свои варианты.**Вспомните, как называется речь от лица автора?**Формулируют тему урока.**2. Составьте схему предложения, в котором речь, шла бы от лица Кати**Согласны ли вы с тем, что пока не можем выполнить это задание.**Какие трудности возникли перед вами? Есть ли в нашей копилке памятка «Прямая речь»?**3. Давайте тогда сформулируем цели урока* | ФронтальнаяИндивидуальнаяФронтальная | П, КПР, П, КП, Р, К |
| 2 |  | **Учебно-познавательная деятельность** – 30 мин |
|  |  | Предъявление нового материала и закрепление **ВПР.5****ВПР.4** | Учебник | *Прочитайте в учебнике определение «Прямая речь». Назовите 2 признака прямой речи.* | Фронтальная | ПР, П |
| Упр. 245 | *Прочитайте, выявите общий признак построения предложений (А: «ПР»).* ***Запишите схему в памятку.****Постройте и запишите эти предложения по схеме «ПР», - а.**Выявите изменения в пунктуации, обсудите в парах****. Запишите схему в памятку.****Определите, какими частями речи являются слова автора* | ФронтальнаяИП | ПР, П |
| Упр. 246 | *Прочитайте, укажите знаки препинания, которые служат для выделения прямой речи, стоящей перед словами автора.* ***Запишите схему в памятку.****Выпишите предложения с обращением.* | И | ПР |
|  | Диагностика освоения учебного материалаПредъявляет задания 1. *Графический диктант на восприятие устной речи и преобразование в схемы*.*2. Восстановление определения* | 1 ребенок у доскиРаздаточный материал | *Запишите в тетрадях графический диктант**Взаимопроверка**Восстановите текст• Прямая речь –это слова \_\_\_\_\_\_\_\_, передаваемые без изменения.* *• В предложениях с прямой речью различают слова автора и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* *• Прямая речь заключается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и всегда пишется с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буквы**Самопроверка* | ИПИ | ПРР |
| 3 |  | **Интеллектуально-преобразовательная деятельность-**10 мин. |
|  |  | *Предъявляет задание последовательно на трех уровнях самостоятельности, постепенно выясняя, кому из учащихся нужна помошь…* |  | *1 уровень.* *Составьте текст, начинающийся с предложения* ***Катя сказала, что прилетели снегири.***  с использованием не менее 3 выражений с прямой речью.*2 уровень.* *Выполните на основе Памятки диалог Кати с подругой* *Начало Катя сказала: «Прилетели снегири».**3 уровень. Отредактируйте текст о Кате и снегирях с употреблением косвенной речью в текст рассказа с прямой речью.* | И | ПР, К |
| 4 |  | **Рефлексивная деятельность –** 3 мин. |
|  |  | Самоанализ и самооценка деятельности *Организует обсуждение..* |  | *Чему был посвящен урок? Какие цели мы ставили на уроке? Достигли их? Докажите*Заполните карту самооценки.

|  |  |
| --- | --- |
| ? | Научился находить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса. |
| ! | Научился находить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ но не уверен, что не допущу ошибки при выполнении самостоятельной работы. Скажу себе: «Я работал хорошо!» |
| !!! | Научился находить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!» |

 |  | Р,К |
|  | Подведение итогов (оценки) и пояснение ДЗ |  | Записывают ДЗ Упр. 247. Придумать два задания к упр. 248 |  |  |

1. Формы работы: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая [↑](#footnote-ref-1)
2. УУД : Л - личностные, метапредметные: П-познавательные , К- коммуникативные , Р –регулятивные, ПР- предметные [↑](#footnote-ref-2)