**Пояснительная записка**

Ф.И.О. Полковская О.В.

Предмет: Русский язык

Класс: 5

Тема: Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Цель освоения учебного содержания: Создать условия для актуализации и восстановления знаний о способах пунктуационного оформления предложений с прямой речью, создать карточку -памятку пунктограмма «Знаки препинания в предложениях с прямой речью»,

Задачи

- образовательные:

- формировать лингвистическую компетенцию: умение и навыки находить предложения с прямой речью; выделять прямую речь на письме знаками, в устной речи – интонационно;

- формировать коммуникативную компетенцию: коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное использование предложений с прямой речью;

- развивающие: - развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- развивать способности анализировать, делать оптимальный выбор в зависимости от ситуации;

- развивать креативные способности обучающихся

- воспитательные: - формировать интерес к русскому языку;

- формировать умение применять знания, полученные на уроке, в жизненных ситуациях;

Планируемые результаты

- личностные - формировать адекватную самооценку, устойчивую мотивацию к обучению, уважительное отношение к русскому языку, прививать интерес к познавательной деятельности, стремление к речевому самосовершенствованию.

- метапредметные:

познавательные - осуществлять решение учебных задач путем сравнения, сопоставления, строить логически обоснованные рассуждения, делать обобщения, выводы

коммуникативные – строить связное монологическое высказывание,

регулятивные - искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее, соотносить цели и результаты своей деятельности, определять степень успешности работы.

принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение;

представлять результат своей деятельности, оценивать деятельность одноклассников.

- предметные: знать понятия «прямая речь» и «слова автора», знать особенности интонационного выделения слов автора после прямой речи и перед ней, схемы предложений с прямой речью ; уметь находить в прямой речи слова автора и прямую речь, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, составлять схемы предложений, уметь формулировать определение понятий, выражать свои мысли.

Межпредметные связи Литература («Федорино горе» К. Чуковский)

Организация пространства Русский язык 5 класс. Ладыженская Т.А. § 48.

Тип урока Комбинированный

**2 часть ТК. Этапы работы на уроке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | |
|  | Технологии (если используется) | Действия | используемый материал (слайды, стр. учебника и т.п.) | **Задания для учащихся**  ***См Конструктор УЗ*** | Форма работы и контроля[[1]](#footnote-1) | Формируемые УУД[[2]](#footnote-2) |
| 1 |  | **Самоопределение к деятельности** – 2 мин. | | | | |
|  |  | Актуализация знаний  *Предъявляет задание:*  *1. на повторение основных терминов по разделу «Синтаксис и пунктуация».*  2. *на освоение и закрепление пройденного по теме «Сложные предложения» раздел «Синтаксис и пунктуация»* ***(ВПР, 6-7)***  ***3.***  *на освоение и закрепление пройденного по разделу «Синтаксис и пунктуация»* ***(ВПР. 2)*** | *Раздаточный материал* | *1.Назовите (определяют верные и*  *неверные утверждения). Упражнение «Верное -неверное суждение». Объясняют неверные.*  *2.* ***Выпишите*** *предложение, в котором необходимо поставить запятую.* ***Обоснуйте*** *свой выбор.*  *3.****Выполните*** *синтаксический разбор*  **Катя сказала, что прилетели снегири 4** | Фронтальная  Индивидуальная | Пр, Р  ПР, Р, П |
|  | Мотивирование. Целеполагание.  *Организует диалог*  *Организует эвристическую беседу.*  *Озвучивает проблемное задание* | Запись на доске ответов детей | *1.Задайте вопрос ко второму предложению в составе сложного.*  *2. Определите, как передана чужая речь?*  *3. Назовите, как называется чужая речь*  *1. Подумайте и скажите, как могла бы звучать речь (слова) Кати?*  *Предложите свои варианты.*  *Вспомните, как называется речь от лица автора?*  *Формулируют тему урока.*  *2. Составьте схему предложения, в котором речь, шла бы от лица Кати*  *Согласны ли вы с тем, что пока не можем выполнить это задание.*  *Какие трудности возникли перед вами? Есть ли в нашей копилке памятка «Прямая речь»?*  *3. Давайте тогда сформулируем цели урока* | Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная | П, К  ПР, П, К  П, Р, К |
| 2 |  | **Учебно-познавательная деятельность** – 30 мин | | | | |
|  |  | Предъявление нового материала и закрепление  **ВПР.5**  **ВПР.4** | Учебник | *Прочитайте в учебнике определение «Прямая речь». Назовите 2 признака прямой речи.* | Фронтальная | ПР, П |
| Упр. 245 | *Прочитайте, выявите общий признак построения предложений (А: «ПР»).* ***Запишите схему в памятку.***  *Постройте и запишите эти предложения по схеме «ПР», - а.*  *Выявите изменения в пунктуации, обсудите в парах****. Запишите схему в памятку.***  *Определите, какими частями речи являются слова автора* | Фронтальная  И  П | ПР, П |
| Упр. 246 | *Прочитайте, укажите знаки препинания, которые служат для выделения прямой речи, стоящей перед словами автора.*  ***Запишите схему в памятку.***  *Выпишите предложения с обращением.* | И | ПР |
|  | Диагностика освоения учебного материала  Предъявляет задания  1. *Графический диктант на восприятие устной речи и преобразование в схемы*.  *2. Восстановление определения* | 1 ребенок у доски  Раздаточный материал | *Запишите в тетрадях графический диктант*  *Взаимопроверка*  *Восстановите текст• Прямая речь –это слова \_\_\_\_\_\_\_\_, передаваемые без изменения.*  *• В предложениях с прямой речью различают слова автора и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *• Прямая речь заключается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и всегда пишется с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ буквы*  *Самопроверка* | И  П  И | ПР  Р |
| 3 |  | **Интеллектуально-преобразовательная деятельность-**10 мин. | | | | |
|  |  | *Предъявляет задание последовательно на трех уровнях самостоятельности, постепенно выясняя, кому из учащихся нужна помошь…* |  | *1 уровень.*  *Составьте текст, начинающийся с предложения* ***Катя сказала, что прилетели снегири.***  с использованием не менее 3 выражений с прямой речью.  *2 уровень.*  *Выполните на основе Памятки диалог Кати с подругой*  *Начало Катя сказала: «Прилетели снегири».*  *3 уровень. Отредактируйте текст о Кате и снегирях с употреблением косвенной речью в текст рассказа с прямой речью.* | И | ПР, К |
| 4 |  | **Рефлексивная деятельность –** 3 мин. | | | | |
|  |  | Самоанализ и самооценка деятельности  *Организует обсуждение..* |  | *Чему был посвящен урок? Какие цели мы ставили на уроке? Достигли их? Докажите*  Заполните карту самооценки.   |  |  | | --- | --- | | ? | Научился находить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса. | | ! | Научился находить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ но  не уверен, что не допущу ошибки при  выполнении самостоятельной работы.  Скажу себе: «Я работал хорошо!» | | !!! | Научился находить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!» | |  | Р,К |
|  | Подведение итогов (оценки) и пояснение ДЗ |  | Записывают ДЗ  Упр. 247. Придумать два задания к упр. 248 |  |  |

1. Формы работы: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая [↑](#footnote-ref-1)
2. УУД : Л - личностные, метапредметные: П-познавательные , К- коммуникативные , Р –регулятивные, ПР- предметные [↑](#footnote-ref-2)